

# ¿Citar a la IA? Prácticas académicas responsables ➔



## Áreas curriculares

Ciencias Sociales

Lengua y Literatura

Formación Ética y Ciudadana

## Contenidos

Arte y creatividad con IA Chatbots

Ética de la IA

Alfabetización informacional

## Habilidades

Pensamiento crítico

Alfabetización en IA

Ciudadanía digital

## Objetivos de aprendizaje

Reflexionar en torno a los dilemas éticos vinculados al uso de chatbots de IA en la escritura escolar, en relación con la atribución y la autoría. Experimentar con distintos niveles de integración de herramientas de IA en la producción escrita. Desarrollar criterios para explicitar el uso de IA en producciones académicas, mediante la exploración de normas de citación y la socialización de buenas prácticas.

## Dificultad



Media



200 minutos

## Recursos

Chatbots de IA a elección:  
[Copilot](#), [ChatGPT](#), [Gemini](#), [Claude](#)

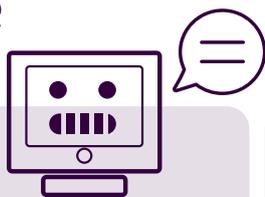
# Presentación

En el nivel secundario, el empleo de chatbots basados en IA para la resolución de tareas escolares por parte del estudiantado —a menudo, de formas no declaradas— abre debates sobre la autoría, la ética académica y la integración responsable y honesta de estas herramientas en la producción de textos. ¿En qué medida es posible evaluar aprendizajes mediante una producción escrita si una herramienta genera parte del trabajo de forma automática? ¿Qué diferentes grados de integración de la IA generativa pueden existir en un proceso de escritura y cuál es su validez en un espacio escolar?



Esta propuesta invita a los estudiantes a reflexionar sobre las posibilidades y los bordes del uso legítimo de chatbots de IA para la escritura académica en el aula, así como los modos de explicitar su utilización mediante la citación. A través del análisis de un caso, actividades de reescritura colaborativa e instancias de discusión grupal, los estudiantes explorarán diferentes grados de integración de estas herramientas en la producción académica y evaluarán su legitimidad y problematizarán cuándo y cómo citar a la IA.

## Conceptos clave



Los **chatbots basados en IA** son sistemas diseñados para interactuar con personas a través del lenguaje natural, con la posibilidad de generar textos coherentes y responder a preguntas de forma automatizada. En esta propuesta educativa, se explora el empleo de chatbots como herramientas de apoyo en el proceso de escritura en contextos de estudio, para identificar y problematizar diferentes niveles de integración de estos recursos en la tarea. Aunque su uso puede aportar al proceso de escritura, es fundamental abordarlos de forma responsable y crítica, con consciencia de que los chatbots no comprenden el contenido que producen y que sus respuestas pueden contener sesgos y errores.



El concepto de **autoría**, tradicionalmente asociado con la creación humana, se ve desafiado al emplear herramientas de IA generativa. Al producir textos con asistencia de IA, cabe preguntarse quién es el autor, la persona que utiliza la herramienta o la IA. Este dilema se hace aún más relevante en el contexto educativo, donde el reconocimiento de la integración de IA en tareas escolares atañe a la integridad académica. Reflexionar sobre cuándo y cómo citar a la IA, tal como propone esta ficha, invita a interrogar el papel que estas herramientas tienen en la producción de conocimiento.

# Desarrollo de actividades



## Primer momento: Introducción y análisis del caso disparador



El docente comienza con una breve indagación inicial sobre las experiencias previas del estudiantado en el uso de chatbots basados en IA: ¿los han usado alguna vez? ¿Para qué? ¿Cuáles conocen? Si no los han usado todavía, ¿qué han escuchado sobre ellos? Se puede realizar un punteo en el pizarrón que releve estos saberes y prácticas. Luego, se presenta el siguiente caso de análisis:

A Lucía, estudiante de 5° año, le encargaron la escritura de un ensayo a partir de la siguiente pregunta: “¿Puede la IA ayudarnos a combatir el cambio climático?”. El día anterior a la entrega, tras un largo rato frente a la hoja en blanco, empezó a impacientarse. Sentía que no tenía ideas claras sobre el tema y le costaba organizarlas. No sabía por dónde empezar. Decidió pedirle ayuda a un chatbot basado en IA, haciéndole la pregunta que daría eje al ensayo. Al ver el texto que produjo el bot, le pareció tan completo que decidió copiarlo tal como estaba, para entregarlo como propio.

El docente plantea las siguientes preguntas al grupo para guiar el análisis y fomentar la reflexión:

- ¿Piensan que Lucía hizo trampa? ¿Por qué?
- ¿Cuáles pueden ser los riesgos de la decisión que tomó?
- ¿Quién es la autora del texto, Lucía o la IA?
- ¿Qué creen que hubiera pasado si Lucía hubiera citado a la IA como autora?
- Si Lucía solo hubiese usado la IA para buscar ideas y ejemplos, pero hubiese escrito el ensayo ella misma, ¿debería citarla igual? ¿Por qué?
- Si la IA solo hubiera revisado la ortografía, la puntuación y la gramática, ¿sería necesario mencionarlo? ¿Por qué?

A continuación, se organiza una lluvia de ideas para recoger las opiniones de los estudiantes. Esta instancia busca abrir el debate sobre las distintas formas de usar IA para la escritura en contextos de estudio y los posibles dilemas que surgen. Para cerrar este primer momento, el docente invita a pensar: ¿qué desafíos o preguntas les surgen cuando piensan en usar IA para tareas escolares? Incorporar las nuevas ideas que emerjan al punteo de la pizarra.

## Segundo momento: Reescritura colaborativa



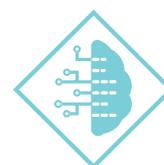
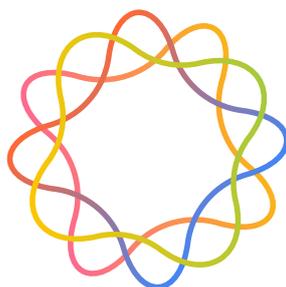
Proponer al curso que trabajen **en duplas** con un chatbot basado en IA para reescribir el ensayo que le pidieron a Lucía, en torno a la pregunta: “**¿Puede la IA ayudarnos a combatir el cambio climático?**”, con una extensión de entre 350 y 450 palabras (aproximadamente una carilla). Se repartirá al azar a cada pareja **una tarjeta con una consigna para orientar la reescritura**. Estas indican diferentes niveles y tipos de asistencia de la IA:

- Reescribir el ensayo **sin ayuda de IA**, usando los propios conocimientos y habilidades, así como recursos bibliográficos analógicos o digitales seleccionados por ustedes (libros, artículos periodísticos, videos).
- Reescribir el ensayo con asistencia de un chatbot de IA **únicamente para la revisión de la ortografía, la puntuación, la gramática y la organización del texto**.
- Reescribir el ensayo **utilizando la IA para generar ideas y ejemplos** en torno a la pregunta inicial, para luego retomar en la redacción las ideas que consideren útiles.
- Reescribir el ensayo **cocreándolo con un chatbot de IA**. Para ello, pueden pedir ayuda en la elaboración de argumentos, contraargumentos y ejemplos, y solicitarle a la IA la redacción de la introducción y la conclusión. Ajustar el tono y la redacción de los aportes, y complementar las sugerencias de la IA con ideas propias.

Como alternativa, si el docente lo considera pertinente, también sería posible solicitar a cada dupla que ensaye más de una reescritura, con diferentes niveles de integración de la IA, para comparar los resultados.

Para esta instancia, se propone alentar a las duplas a **explorar y elegir con qué chatbot basado de IA prefieren trabajar**, procurando que se animen a probar una herramienta que no hayan usado previamente y que las elecciones realizadas sean diversas. A continuación, se sugieren algunas opciones. En todos los casos, se trata de herramientas basadas en IA, diseñadas para generar texto a partir de las instrucciones que brinda la persona usuaria, en lenguaje natural. Son multilingües, requieren registro y son accesibles desde cualquier dispositivo con conexión a internet. Si se ingresa desde un dispositivo móvil, es posible descargar la app correspondiente. Una vez iniciada la sesión, acceder a la caja de texto principal y escribir un prompt (instrucción o pregunta).

<b>ChatGPT</b>	<a href="https://chat.openai.com/">https://chat.openai.com/</a>
<b>Gemini</b>	<a href="https://gemini.google.com/">https://gemini.google.com/</a>
<b>Claude</b>	<a href="https://claude.ai/">https://claude.ai/</a>
<b>Copilot</b>	<a href="https://copilot.microsoft.com/">https://copilot.microsoft.com/</a>



El docente le recomienda al curso empezar por definir **un rol** para el chatbot y, luego, agregar una **instrucción**, detallando el **contexto** en que se desarrolla la tarea. Por ejemplo:

- “Sos un escritor especializado en redacción académica. Tu trabajo es revisar y mejorar textos manteniendo el contenido original. Revisá este ensayo, escrito en el marco de la escuela secundaria, para corregir errores de ortografía, puntuación, gramática y mejorar la organización general del texto. Por favor, indicame si hay aspectos que podrían ser reorganizados o reescritos para mayor coherencia. Aquí está el texto: [Insertar aquí la primera versión del ensayo]”

- “Sos un experto en inteligencia artificial y sostenibilidad ambiental. Tu trabajo es generar ideas innovadoras y ejemplos concretos relacionados con estos temas. Soy un estudiante del nivel secundario y estoy escribiendo un ensayo sobre cómo la IA puede ayudarnos a combatir el cambio climático. Por favor, sugerime ideas y ejemplos concretos que pueda desarrollar en mi texto.”

El docente alienta al estudiantado a ensayar distintas formulaciones para las instrucciones y a repreguntar, o solicitar aclaraciones o alternativas cuando lo consideren necesario. Por ejemplo:

- “¿Podrías desarrollar en más detalle cómo la IA puede ayudar en reducir el uso de energía?”
- “¿Qué ejemplos existen de empresas o proyectos latinoamericanos que usen IA para reducir las emisiones de carbono?”
- “¿Podés reformular esta idea de manera más sencilla para incluirla en mi texto?”
- “¿Qué otras perspectivas se podrían considerar sobre este tema?”

Luego, en plenario, se realiza una puesta en común, en la que cada dupla comparte sus experiencias con el conjunto de la clase y lee en voz alta el texto elaborado. Asimismo, se invita a compartir la experiencia de uso del chatbot elegido: si no lo habían empleado previamente, ¿cómo les resultó? ¿Encontraron similitudes o diferencias en su funcionamiento y comportamiento respecto de otras herramientas similares que hubieran usado previamente?

A continuación, se invita a conversar en torno a los siguientes interrogantes:

- ¿Qué desafíos encontraron al abordar la consigna asignada en la tarjeta?
- Comparar las diferentes versiones alcanzadas: ¿cómo cambian las producciones según el nivel de asistencia de la IA?
- ¿Cómo abordaron la búsqueda de ideas iniciales y fuentes de información?
- Quienes le solicitaron al chatbot ideas y ejemplos, ¿pudieron validar los datos con otras fuentes? ¿De qué modo lo hicieron? ¿Identificaron algún error o sesgo —inclinación o prejuicio— en estos aportes?
- ¿En qué casos piensan que se debería citar a la IA y cómo se lo podría hacer?

Posteriormente, el docente presenta al curso el siguiente [Marco para la Integración de la IA generativa en las tareas educativas](#). Se realiza una lectura colectiva de los niveles de integración que la infografía propone y se invita al estudiantado a analizar en cuál de ellos encuadrarían cada una de las escrituras que realizaron previamente, así como también en cuál podría ubicarse el uso que hizo Lucía del chatbot para resolver su tarea. ¿Qué otras alternativas de colaboración con la IA se podrían plantear para abordar la tarea?

# Tercer momento: Indagación de modalidades para citar a la IA



El docente introduce las normas APA (7.<sup>a</sup> edición), explicando que son un conjunto de pautas ampliamente utilizadas para citar fuentes en trabajos académicos. Aclara que, aunque se centran en la citación de autores humanos, recientemente se han adaptado para incluir herramientas de IA:

## ¿Cómo citar a la IA en producciones académicas?

### TRANSPARENCIA DEL USO

Describir cómo se utilizó la herramienta de IA en el trabajo realizado. Incluir:

- El nombre de la herramienta (por ejemplo, ChatGPT).
- La versión utilizada.
- El propósito específico (revisión de texto, generación de ideas, redacción de contenido, etc.)

Esta descripción puede realizarse en la sección de metodología o en la introducción, dependiendo del tipo de trabajo.

### CITACIÓN EN EL CUERPO DEL TEXTO

- Cita directa: cuando se reproduce contenido generado por IA, se cita en el cuerpo del texto como se haría con una fuente convencional. Por ejemplo:
  - "Cuando se le preguntó cómo la inteligencia artificial puede contribuir a la mitigación del cambio climático, ChatGPT destacó que se puede utilizar para optimizar el uso de energías renovables y predecir desastres naturales (OpenAI, 2025)."
  - "OpenAI (2025) sugirió que la IA podría desempeñar un papel clave en la lucha contra el cambio climático mediante el análisis de grandes volúmenes de datos para identificar patrones y prever impactos ambientales."
- Dado que los chatbots de IA generan respuestas únicas en cada interacción, incluso si se formula la misma pregunta, otras personas usuarias no podrán recuperar el mismo contenido. Por ese motivo, generalmente no se incluye la referencia en la bibliografía y solo se hace la cita en el texto.

### ANEXOS Y MATERIALES COMPLEMENTARIOS, Y REFERENCIAS EN LA BIBLIOGRAFÍA

- Si la respuesta generada por la IA es especialmente relevante para el trabajo y se desea incluirla completa, puede agregarse en un anexo o material complementario. En el cuerpo del trabajo, hacer referencia a este apéndice (por ejemplo: "Véase el Anexo 1 para consultar el texto completo generado por ChatGPT").
- En este último caso, la herramienta de IA debe figurar en el listado de referencias de acuerdo con este formato: Entidad responsable. (Año). Nombre de la herramienta en cursiva (versión) [descripción breve]. URL.
  - Ejemplo: OpenAI. (2023). ChatGPT (versión 14 de marzo) [Modelo de lenguaje amplio]. <https://chat.openai.com>

Para saber más, se recomienda revisar [este material informativo](#).

A partir de estos lineamientos, se invita a las duplas a incorporar referencias y citas en el ensayo elaborado previamente, que den cuenta del uso de la IA realizado. Durante esta instancia de trabajo, se sugiere al docente circular por el aula para orientar la tarea, es probable que surjan dudas y su perspectiva puede invitar a la reflexión y el debate.

Una vez finalizada la tarea, se realiza una puesta en común, en las que las duplas podrán compartir sus experiencias: los modos en que incorporaron las referencias, así como las dudas y las dificultades que pudieran haber encontrado al citar.

Luego, se abre a la reflexión a partir de algunos interrogantes: ¿qué desafíos presenta citar a un chatbot de IA generativa, que genera respuestas únicas en cada interacción? ¿De qué modo sería posible dar cuenta de los distintos niveles de integración de la IA a las tareas, si se toman en consideración los lineamientos de APA y el **Marco para la integración de la IA generativa en las tareas educativas** que revisamos previamente?

## Cuarto momento: Actividad de cierre y metacognición

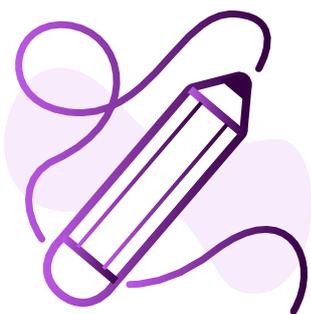


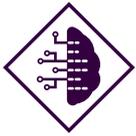
A modo de cierre y para recuperar las ideas y aprendizajes compartidos, el docente distribuye tarjetas o fichas (físicas o digitales), a modo de **boleto de salida**. Le pide a los estudiantes que elijan y respondan **una** de las siguientes preguntas en su boleto:

- ¿Cuál es el **principal aprendizaje** que te llevás del recorrido realizado sobre el uso de la IA generativa para la escritura de trabajos en la escuela?
- Entre todas las ideas y reflexiones compartidas durante estas clases, ¿cuál encontraste más **desafiante o difícil de entender**?
- ¿Qué idea te resultó más **interesante**?
- ¿Qué **pregunta** te queda resonando?

Si lo desean, pueden incluir sus nombres en las fichas.

Una vez completados los boletos, el docente los recoge, para volver a distribuirlos al azar entre los estudiantes. Cada quien lee en voz alta la ficha que recibió y se invita a comentar en plenario si identifican ideas que se reiteren o que resulten sorprendentes. El docente organiza un breve cierre recuperando los principales aportes que hayan surgido durante la actividad.





## Un poco más allá

1. **Construir un decálogo de buenas prácticas para el uso de IA en contextos de estudio:** a partir de las actividades compartidas y de las propias experiencias, se invita a redactar en grupos o de forma colectiva una lista de principios o buenas prácticas para usar herramientas de IA en la escuela. El decálogo puede plasmarse en un afiche para colgarse en las paredes del aula.
2. **Explorar herramientas de detección de uso de IA.** Utilizar aplicaciones gratuitas como [GPTZero](#), [Smodin](#), [Scribbr](#) u otras similares para analizar las distintas versiones del ensayo elaboradas durante la propuesta. Los estudiantes comprobarán si las herramientas pueden identificar el uso de IA, así como su nivel de precisión, y reflexionarán sobre las posibilidades y las limitaciones de estos recursos, así como los riesgos que puede tener su empleo en espacios educativos.



## Cursos recomendados

### Inteligencia artificial y alfabetización informacional

Buscar, gestionar y compartir información en tiempos de IA

¿Cómo se resignifica la alfabetización informacional en el contexto de la IA? Este curso analiza las transformaciones en el acceso al conocimiento y las oportunidades y desafíos que plantea la IA en la búsqueda, procesamiento y evaluación de la información. Además, se exploran herramientas para gestionar y organizar datos de manera eficiente, junto con buenas prácticas para citar y compartir contenido generado con IA, promoviendo un uso crítico y responsable de estas tecnologías.

Acceder al curso

### Desafíos éticos en la era de la IA

Privacidad, sesgos y autoría

El avance de la inteligencia artificial plantea dilemas éticos que impactan en la educación, el periodismo, la ciencia y muchos otros ámbitos. ¿Cómo afectan los sesgos algorítmicos a la equidad? ¿Qué pasa con la privacidad en un mundo donde los datos personales alimentan modelos de IA? ¿Cómo repensar la autoría y la creatividad cuando la IA puede generar textos, imágenes y música? En este curso, exploraremos estos desafíos y desarrollaremos estrategias para un uso responsable y crítico de la inteligencia artificial en nuestras prácticas docentes.

Acceder al curso

## Anexo:

### Tarjetas imprimibles con consignas de escritura



Reescribir el ensayo **sin ayuda de IA**, usando los propios conocimientos y habilidades, así como recursos bibliográficos analógicos o digitales seleccionados por ustedes (libros, artículos periodísticos, videos).



Reescribir el ensayo con asistencia de un chatbot de IA **únicamente para la revisión de la ortografía, la puntuación, la gramática y la organización del texto**.



Reescribir el ensayo **utilizando la IA para generar ideas y ejemplos** en torno a la pregunta inicial, para luego retomar en la redacción las ideas que consideren útiles.



Reescribir el ensayo **cocreándolo con un chatbot de IA**. Para ello, pueden pedir ayuda en la elaboración de argumentos, contraargumentos y ejemplos, y solicitarle a la IA la redacción de la introducción y la conclusión. Ajustar el tono y la redacción de los aportes, y complementar las sugerencias de la IA con ideas propias.

## ¿Implementaste esta propuesta con tus estudiantes? ¡Nos interesa conocer tu experiencia!

Si trabajaste con este material en el aula (o te sirvió como disparador para desarrollar alguna propuesta), nos encantaría saber cómo te fue. Te invitamos a completar una breve encuesta.



ESCANEA EL CÓDIGO QR O HACÉ CLIC [ACÁ](#).

Tu mirada nos ayuda a seguir desarrollando propuestas significativas para el aula. ¡Gracias por sumarte!

# HumanIA



chic||s.net